***5.19 Řemesla***

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Povinně volitelný předmět Řemesla vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce,** ze vzdělávacích okruhů Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Práce s drobným materiálem a Design a konstruování. Je realizován v  8. a 9. ročníku ZŠ. Tento předmět postihuje široké spektrum činností, které vedou žáky k získání základních dovedností ze všech oblastí manuální zručnosti za přispění tvůrčích přístupů.

Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

V závislosti na věku žáků je provádíme světem práce tak, aby si vytvářeli povědomí o všech oblastech práce a mohli se snadněji rozhodnout o svém profesním zaměření.

**U žáků s LMP zohledňujeme jejich individuální dispozice u všech výstupů, které vyžadují aplikaci znalostí a dovedností. Pro tyto žáky je povinná základní úroveň zvládnutí (základní úroveň - hladina A - Bloomova taxonomie). Výstupy z hladiny B a C může žák zkoušet, ale nebude z nich hodnocen.**

**Při vzdělávání žáků s LMP (s přiznanými podpůrnými opatřeními) vycházíme z doporučeních uvedených na portálu www.rvp.cz (digifolio.rvp.cz).**

**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

V předmětu realizujeme tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem a technickými materiály** - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla. **Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování, jednoduché pokrmy studené kuchyně, výroba vánočního cukroví, perníčků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Umět si své postupy obhájit a plně za ně zodpovídat s ohledem na všechny aspekty bezpečnosti. **Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.**

Tento předmět učíme s ohledem na roční plán. Při výuce se snažíme o využití mezipředmětových vztahů, abychom převáděli získané teoretické znalosti do praktických činností.

V předmětu také realizujeme tematický okruh „Design a konstruování“, který je zaměřen na bytový design a konstrukci jednoduchých papírových popřípadě plastových modelů. Cílem v tomto ročníku je důraz na rozvoj kreativity a prostorové představivosti. Dále se zaměřujeme na design a konstrukci jednak složitějších skutečných modelů, jednak virtuálních modelů s užitím počítačových programů. Cílem v tomto ročníku je důraz na rozvoj technického myšlení.

Tato vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
* k chápání práce jako formy k relaxaci a seberealizaci
* k uplatnění vlastních nápadů a tvořivosti

**Časové vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Řemesla realizujeme na 2. stupni ZŠ v 8. a 9. ročníku v této hodinové dotaci:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | |
| Ročník | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Počet hodin | **---** | **---** | **1** | **1** |

**Organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučování předmětu probíhá většinou ve třídě nebo učebně IT, PC, na školní zahradě, v přírodě. Ve škole je možné používat keramickou pec. Při volení forem práce volíme konkrétní praktické činnosti přiblížené realitě - vaření, dílny, exkurze, besedy, praktické ukázky. Dále využíváme skupinovou práci, diskuzi, práci na IT, na PC a aktivizující metody.

Do výuky zařazujeme následující **průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV):** 1.5. Kreativita, 1.7 Mezilidské vztahy, 1.8. Komunikace,

/Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci v týmu a v různých pracovních situacích. Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci/

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy jsou uplatňovány všemi učiteli v tomto předmětu a směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů;
* učí žáky kriticky hodnotit výsledky své práce, posuzovat vlastní pokrok, plánovat způsob zdokonalování;
* podporuje tvořivost a organizaci práce;
* nabízí žákům řadu aktivních metod, které rozvíjejí manuální schopnosti a dovednosti;
* předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, pomůcek a vede je k jejich používání;
* umožňuje žákům kreativně pracovat.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* učí žáky vyhledat vhodné informace k řešení pracovního problému, promyslet jeho řešení
* požaduje samostatnost;
* vede k aplikování osvědčených postupů práce, k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí;
* podporuje návrhy řešení problému;
* vede žáky k přijímání důsledků svého rozhodnutí.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

* dbá na výstižné vyjadřování, zapojování žáků do diskuse;
* učí využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními;
* umožňuje žákům poznávat, pojmenovávat, identifikovat různé manuální činnosti;
* podporuje názor žáků, vedeme je k uvádění příkladů;
* snaží se žáky zaujmout nebo podpořit jejich stanovisko.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podporuje práci v týmu a dodržování, respektování pravidel - organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta);
* vede žáky k osobnostnímu rozvoji a k posilování vlastního sebevědomí;
* prohlubuje u žáků znalosti o různých druzích materiálů a nástrojů, vytváří představu o různých oblastech lidské činnosti a zaměstnáních;
* pozoruje chování žáků při práci, upozorňuje na nevhodné projevy, s nedostatky pracuje.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

* vede k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je úzce spojena s pracovní činností člověka;
* utváří u žáků postoje a hodnoty ve vztahu k lidské práci a technice.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitel:

* rozvíjí u žáků orientaci v různých oborech lidské činnosti, v různých formách fyzické a duševní práce;
* podporuje u žáků uplatňování osvojených poznatků a dovedností při volbě vlastního profesního zaměření;
* vede žáky k pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení;
* rozvíjí u žáků schopnost objektivně posoudit a zhodnotit výkon práce své i druhých.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální**

Učitel:

* seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků;
* podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu;
* vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích;
* motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

**2. stupeň**

**Ročník: osmý – devátý**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV**  **Žák:** | **UČIVO** | **TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU** | **PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY** | **POZNÁMKY**  **KDY NAPLNĚNO** |
| **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** | | | | |
| **ČSP-9-1-01**  **provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň** | **8. – 9. ročník**  Druhy materiálů – přírodní, umělé – suroviny, polotovary – eko dílna – způsoby zpracování | **8. ročník**  OSV  1.5 Kreativita  OSV  1.7. Mezilidské vztahy  OSV  1.8. Komunikace  **9. ročník**  OSV  1.5 Kreativita  OSV  1.7. Mezilidské vztahy  OSV  1.8. Komunikace |  |  |
| **ČSP-9-1-02**  **řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost** | **8. – 9. ročník**  Pracovní postup – vhodný materiál – nástroje vhodné ke zpracování daného materiálu – plán práce |  |  |
| **ČSP-9-1-03**  **užívá technickou dokumentaci** | **8. – 9. ročník**  Práce s předlohou – plánkem |  |  |
| **ČSP-9-1-04**  **připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku** | **8. – 9. ročník**  Vlastní náčrt |  |  |
| **ČSP-9-1-05**  **dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím** | **8. – 9. ročník**  Bezpečnost a hygiena práce – zásady bezpečnosti a ochrany při práci s různými materiály, nástroji a nářadím |  |  |
| **ČSP-9-1-06**  **poskytne první pomoc při úrazu** | **8. – 9. ročník**  Základy první pomoci |  |  |
| **PŘÍPRAVA POKRMŮ** | | | | |
| **ČSP-9-5-01**  **používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče** | **8. – 9. ročník**  Kuchyňský inventář – základní spotřebiče užívané v kuchyni |  |  |  |
| **ČSP-9-5-02**  **připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy** | **8. – 9. ročník**  Zdravý životní styl – zdravá snídaně, svačina, přesnídávka – zdravý jídelníček |  |  |
| **ČSP-9-5-03**  **dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti** | **8. – 9. ročník**  Slavnostní a všední prostírání – slušné chování u stolu |  |  |
| **ČSP-9-5-04**  **dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni** | **8. – 9. ročník**  Hygiena, bezpečnost práce při přípravě pokrmů. Nejčastější úrazy v kuchyni a první pomoc |  |  |
| **DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** | | | | |
| **ČSP-9-2-01**  **sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model** | **8. – 9. ročník**  Model z papíru, eko materiálů, ze stavebnic dle předlohy. |  |  |  |
| **ČSP-9-2-02**  **navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj** | **8. – 9. ročník**  Výrobek – funkce – kvalita zpracování – vhodný účel a funkce |  |  |  |
| **ČSP-9-2-03**  **provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení** | **8. – 9. ročník**  Montáž a demontáž modelu – základy údržby jednoduchých předmětů a zařízení |  |  |  |
| **ČSP-9-2-04**  **dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu** | **8. – 9. ročník**  BOZP a hygiena práce – bezpečnost – poskytnutí první pomoci |  |  |  |
| **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** | | | | |
| **ČSP-5-1-01**  **vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu** | **8. – 9. ročník**  Výrobek – vhodný materiál s ohledem na funkci i estetickou stránku – užití fantazie představivosti – rozvíjení kreativity s ohledem na funkci |  |  |  |
| **ČSP-5-1-02**  **využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic** | **8. – 9. ročník**  Lidová řemesla – estetika výrobku – regiony |  |  |  |
| **ČSP-5-1-03**  **volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu** | **8. – 9. ročník**  Nástroje a pomůcky k různým druhům výrobků s ohledem k užití |  |  |  |
| **ČSP-5-1-04**  **udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu** | **8. – 9. ročník**  Úklid pracoviště – pořádek na pracovním místě. Poskytne první pomoc při úrazu- |  |  |  |
| **Znalosti a studijní dovednosti 8. – 9. ročník** | | | | |
| * zapojuje se do projektů | | | | |
| **Aktivní práce a odpovědnost 8. – 9. ročník** | | | | |
| * nosí všechny potřeby na výuku * je aktivní ve výuce * aktivně se podílí na činnostech a jejich realizaci * prezentuje svoji práci * realizuje vlastní nápady po domluvě s vyučujícími * hledá různá řešení problému a dokáže obhájit svoje řešení | | | | |
| **Postoje žáka a chování ve výuce 8. – 9. ročník** | | | | |
| * prokazuje schopnost pracovat ve skupině, ve dvojicích, ale i samostatně * pomáhá spolužákům nebo učitelům * nezesměšňuje práci druhých * ochotně vyhovuje oprávněným požadavkům učitelů nebo spolužáků * prokazuje schopnost objektivně hodnotit vlastní práci a sebehodnotit se * dodržuje řád školy, pravidla bezpečnosti a slušného chování * je součástí třídního kolektivu * prezentuje své názory a argumenty vhodným způsobem * nese zodpovědnost za svá rozhodnutí, činy a chování * vhodně komunikuje s druhými a naslouchá jim * zapojuje se do diskuzí, zdravě argumentuje | | | | |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** | | | | |
| ***PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY***  *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  *ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  *ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost*  *ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*  *ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*  *- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*  *- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*  *- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*  *- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*  *- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*  ***PŘÍPRAVA POKRMŮ***  *ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*  *ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*  *ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*  *ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*  ***DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ***  *ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*  *ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  *ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*  ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***  *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | | | | |